

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Сказка»  
г. Ртицево Саратовской области

Принято  
На педагогическом совете  
№1 от 31.08.2023

Утверждено  
приказом заведующего  
МДОУ №5 «Сказка»  
№156/1 от 31.08.2023  
*Е. В. Яшина*



**Рабочая программа воспитания детей 3-4 лет,  
вторая младшая группа**

Составлена на основе Федеральной программы воспитания

Составили:  
Никитин И. С.  
Журавлева Е. С.

г. Ртицево, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка.

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Цели и задачи воспитания.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Уклад и традиции группы.
- 2.2. Воспитывающая среда группы, особенности РППС группы.
- 2.3. Интеграция воспитательных задач в образовательные области.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей.
- 3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях.
- 3.3. Проектирование воспитательной работы с детьми 3-4 лет.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания во второй младшей группе (3-4 лет).

## Пояснительная записка

Программа воспитания детей младшего возраста 3-4 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 3-4 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

## **Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **1. Целевой раздел Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.1. Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад и традиции группы



Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В группе детей 3-4 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаёт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Одна из традиций группы – семейная мастерская. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня «Книжка в гости нас зовёт», в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

Для обеспечения преемственности между уровнями образования, в нашем ДОО стала традицией проводить с воспитанниками по понедельникам каждой недели «Беседы о важном», по аналогии со школьными «Разговорами о важном». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

## 2.2. Воспитывающая среда группы, особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших малышей. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики, цветные яркие скамейки, «алгоритм» процесса одевания. На шкафчиках приклеены яркие картинки и написаны имена детей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей: «Для Вас, родители», «Наша группа «Радуга», «Поздравляем», а так же доска-экспозиция для поделок и рисунков ребят. На стендах представлены рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий. Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома, режим работы детского сада и группы, объявления.

При создании предметной развивающей среды 2 младшей группы учитывается гендерная специфика. Среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповой комнате имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках «кухне», «парикмахерская»; мальчики – в центре технической игрушки, в центре строительных игр, на коврах с машинами, в центрах двигательной активности.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

### **Центр сюжетно-ролевых игр.**

Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль!.. Поэтому наш уголок с большими машинами, рулями интересуют в первую очередь мальчиков.

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

В центре находятся:

- куклы, пупсы
- диван детский мягкий, кресла, стол
- набор постельного белья
- белье для кукол по сезонам
- коляски детские для кукол
- игрушки пластмассовые (животные, звери)
- пирамидки: большие, средние, малые
- телефон детский
- утюги детские пластмассовые
- гладильная доска
- машинки – модели
- транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)
- набор «Айболит»
- набор для мальчиков «Инструменты»
- бинокль
- кухня с элементами мягкой мебели игровой
- посуда чайная, столовая, кухонная
- стол кухонный детский
- поднос кухонный детский, разделочная доска
- зеркало игровое
- набор «Юный парикмахер»
- фартуки, халаты, косынки, ленты.
- парикмахерские принадлежности – заменители.

#### **Центр сенсорного развития и конструирования.**

Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центре расположены:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
7. Конструктор «крепость»

#### **Центр двигательной активности.**

Учет потребности в движении у детей является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Одним из самых любимых уголков в группе является Центр двигательной активности. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности.

Здесь находятся:

- кегли, колыбросы
- погремушки
- корзинки для мячиков
- лента измерения роста «Мы подросли»
- массажные коврики, дорожки здоровья, дорожка «косолапка»

- туннель
- мячи (маленькие, большие, средние, мягкие)
- флажки, платочки, погремушки, ленточки-султанчики, ленточки на кольцах
- скакалки
- обручи
- моталки
- гантели детские
- сетка для баскетбола.
- дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения.

### **Центр творчества**

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Для центра отведено самое светлое место в группе. Ребенок может выдвинуть столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В центре находятся:

- стол художественного творчества
- карандаши цветные
- мелки восковые
- гуашь
- фломастеры
- кисточки
- раскраски
- пластилин
- доски для работы с пластилином
- трафареты
- бумага для рисования

А так же имеется сюжетные картинки, книжки по программе, любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Дикие животные», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок.

### **Центр познания и коммуникации**

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет «Книжный уголок».

Тематическая подборка детской художественной литературы:

- книги в твердом переплете .
- книжки - малышки
- книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки
- стихи для детей А. Барто; М. И. Маршака и других авторов
- русские народные сказки краткого содержания
- иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях.
- книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова»
- книга для чтения от 2 до 4 лет.

### **Центр науки и природы**

В центре созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. А так же приобщение детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации). В центре расположены комнатные растения с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем – Фигус. Растения представлены в 2-х видах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые

растения. Фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.

В центре *находятся игры по экологии:*

лото, собери цветок, части дерева, накорми животных, найди маму;

музыкальные плакаты «дикие, домашние животные», разрезные картинки, блоки –вкладыши.

*Календарь природы*, на котором изображена картина с изображением времени года; сюжетные картинки и фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года». Перед выходом на прогулку одеваем дидактическую куклу по сезону и ставим ее с календарем природы.

Аквариум с крупными рыбками.

Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта создан *уголок экспериментирования*.

В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды. Дети любят играть с водой - это вызывает у них положительные эмоции.

В уголке находятся леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, крупы. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; демонстрационный материал «Виды тканей».

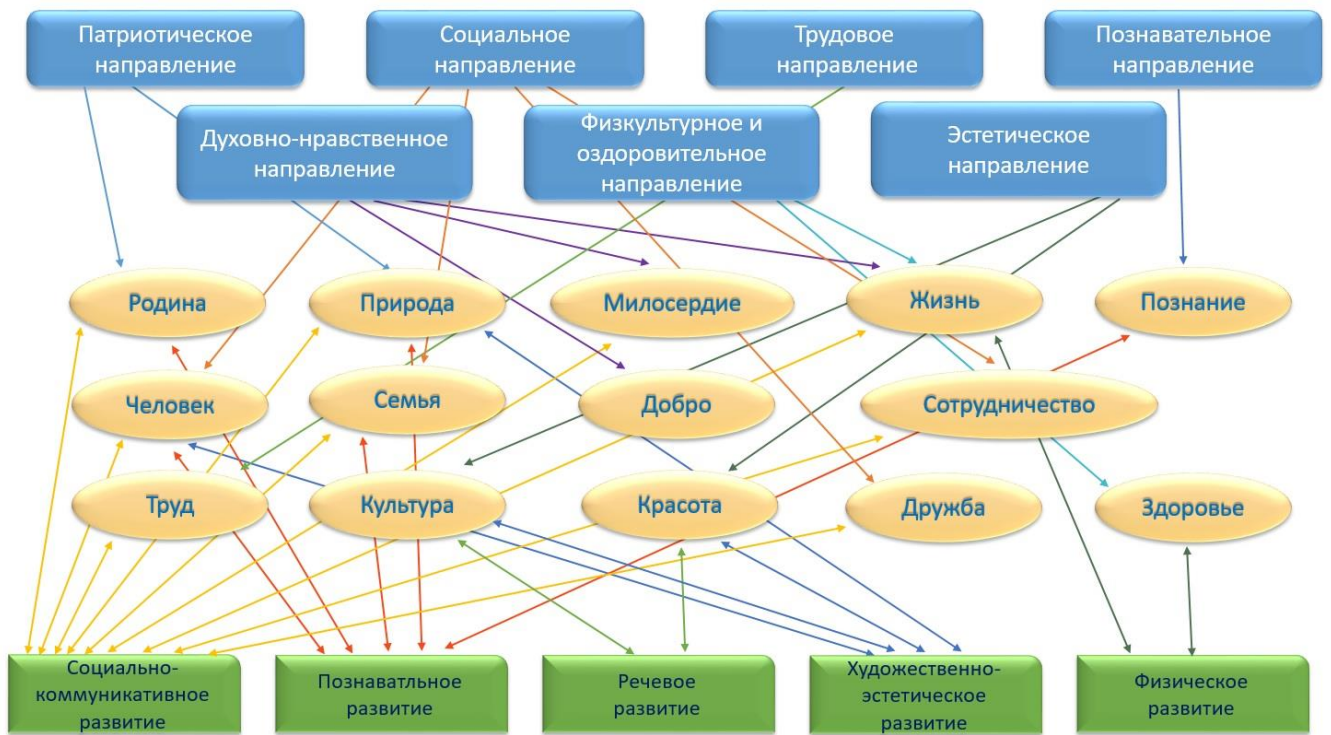
#### **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ**

Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, дает возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Наша развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности.

В создана предметно-пространственная среда, соответствующую возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

## **2.2. Интеграция воспитательных задач в образовательные области**





Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 3. Организационный раздел

### **3.1. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические проекты (совместно с родителями)
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ консультации, буклеты;
- ✓ интерактивные формы работы.

### **3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 3-4 лет можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)



### 3.3 . Проектирование воспитательной работы с детьми 3-4 лет (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю.</li> <li>– Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае.</li> <li>– Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.</li> </ul>	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.</li> <li>– Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду.</li> <li>– Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</li> <li>– Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств.</li> </ul>	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. Буклет «Правила нашей группы».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках.</li> <li>– Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу.</li> <li>– Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя.</li> <li>– Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе.</li> <li>– Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена.</li> <li>– Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди».</li> <li>– Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность.</li> <li>– Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.</li> </ul>	Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными.</li> <li>– Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду.</li> <li>– Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».</li> </ul>	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.</li> <li>– Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду.</li> <li>– Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>– Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>– Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни.</li> <li>– Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</li> <li>– Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p>Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).</p> <p>Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>
Трудовое	Труд	<p>Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях.</li> <li>– Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда.</li> <li>– Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений.</li> <li>– Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).</li> <li>– Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде.</li> <li>– Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей.</li> </ul>	

	Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку.</li> <li>– Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы.</li> <li>– Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы.</li> <li>– Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству.</li> <li>– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.</li> </ul>	
--	---------	---	--

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей			
4 октября – День защиты животных			
День отца в России (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора.</li> <li>– Рассматривание альбома «Мой любимый город (село)». Цель: расширить представление детей о разнообразии домов и строений разного назначения в родном городе (селе).</li> <li>– Тематическая неделя «Город, в котором мы живём». Цель: знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</li> <li>– Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.</li> </ul>	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей). Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста.</p> <p>– Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду.</p> <p>– Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.</p>	Беседы с родителями о значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых в социализации дошкольника.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ Я, побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр.</p> <p>– Беседа «Во что я люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь.</p> <p>– Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой.</p> <p>– Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым.</p> <p>– Беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и её ценности для общества.</p>	Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».
Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности.</p> <p>– Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.</p>	Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений.</p> <p>– Упражнение «Посмотри в зеркало». Цель: уточнить представления детей об органах чувств.</p> <p>– Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.</p>	

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.</li> <li>– Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</li> <li>– Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых.</li> </ul>	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение работать с пластилином.</li> <li>– Чтение художественной литературы В. Непогода «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов.</li> <li>– Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду.</li> <li>– Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи.</li> <li>– Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей с предметами быта на Руси, прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».</li> </ul>	Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. Буклет «Идеи для осенних поделок».

Ноябрь			
Даты ноября			
День матери в России (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Где я был на выходные». Цель: расширять представления о родном городе (селе), местах отдыха детей и взрослых.</li> <li>– Рассказ воспитателя об улицах родного города (села). Цель: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер.</li> <li>– Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных. Цель: расширять знания детей о животных родного края, их</li> </ul>	

		<p>пользе для человека, заинтересовать детей новым игровым оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картины «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в нашей стране много лесов, познакомить с некоторыми животными леса.</li> <li>– Просмотр презентации о природе родного края. Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение.</li> <li>– Подготовка корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</li> <li>– Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме, поддержать интерес к художественной литературе.</li> <li>– Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей.</li> <li>– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</li> </ul>	Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Скажи как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени.</li> <li>– Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения.</li> <li>– Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день.</li> <li>– Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье.</li> <li>– Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.</li> <li>– Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».</li> </ul>	

		<p>– Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей приятно, знакомить с праздниками России.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе.</p> <p>– Беседа о реке (водоёмах), которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.</p> <p>– Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>– Упражнение «Накормим крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами.</p> <p>– Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p>	<p>Побуждение родителей находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– П/и «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности.</p> <p>– Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения.</p> <p>– Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.</p> <p>– Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p> <p>– Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами.</p> <p>– Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение.</p>	



		– Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма.	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за трудом шофёра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых.</li> <li>– Беседа «Кто подмёл дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых.</li> <li>– Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять знания о способах адаптации растений зимой.</li> <li>– Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями.</li> <li>– Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</li> <li>– Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.</li> <li>– Экскурсия в мини-музей Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства.</li> <li>– Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки.</li> <li>– Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку.</li> <li>– Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре.</li> <li>– Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы.</li> <li>– Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора.</li> </ul>	

Декабрь

Даты декабря  
31 декабря – Новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брёвна».</li> <li>– Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе.</li> <li>– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём.</li> <li>– Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба».</li> <li>– Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду.</li> <li>– Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения.</li> <li>– Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому.</li> <li>– Этюд «Здороваемся щёчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</li> <li>– Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов.</li> </ul>	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.</li> <li>– Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</li> </ul>	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.</li> <li>– Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.</li> <li>– Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада.</li> <li>– Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.</li> <li>– С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье и её роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.</li> </ul>	взрослыми и сверстниками.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за дорогой. Цель: расширять знания о родном городе (селе), знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге.</li> <li>– Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, её ягоды, обратить внимание на красоту родной природы.</li> <li>– Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</li> </ul>	Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье.</li> <li>– Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха.</li> <li>– Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу.</li> <li>– Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого.</li> <li>– Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН.</li> <li>– Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.</li> </ul>	

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сгребание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</li> <li>– Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых.</li> <li>– Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения.</li> <li>– Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весёлую музыку.</li> <li>– Совместное изготовление избушки из брёвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы.</li> <li>– Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.</li> <li>– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.</li> <li>– Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность.</li> <li>– Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие.</li> <li>– Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей.</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p> <p>Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p>

Январь			
Даты января			
14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры.</li> <li>– Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.).</li> <li>– Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия.</li> <li>– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.</li> <li>– Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие.</li> </ul>	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба».</li> <li>– Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры.</li> <li>– Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях.</li> <li>– Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.</li> <li>– Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию.</li> <li>– Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</li> </ul>	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: учить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой.</li> <li>– Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте.</li> <li>– Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище.</li> <li>– Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.</li> <li>– Физкультминутка «Зимой». Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма.</li> </ul>	Консультация «Начинаем утро с зарядки».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</li> <li>– Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться.</li> <li>– Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям.</li> <li>– Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре.</li> <li>– Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании.</li> <li>– Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.</li> </ul>	

Февраль

Даты февраля

23 февраля – День защитника Отечества

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём.</li> <li>– Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомить с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров».</li> <li>– Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать, формировать умение повторять с выражением небольшие произведения.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.</li> <li>– Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.</li> <li>– Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье.</li> <li>– Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.</li> </ul>	Приобщение родителей к организации празднования Дня защитника Отечества.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды.</li> <li>– Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и её труду, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.</li> </ul>	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни.</li> <li>– Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек.</li> <li>– Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу.</li> <li>– Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и её труду, напомнить детям о пользе овощей.</li> </ul>	Спортивный праздник «Сильные, как папа».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться.</li> <li>– Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.</li> <li>– Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых.</li> <li>– Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.</li> <li>– Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры.</li> <li>– Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей.</li> <li>– Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли.</li> </ul>	Открытие выставки «Золотые руки бабушки» (к 8 марта).

Март

Даты марта

8 марта – Международный женский день

27 марта – Всемирный день театра



Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением.</li> <li>– Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками.</li> <li>– Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и её истории.</li> </ul>	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</li> <li>– Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства.</li> <li>– Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты.</li> <li>– Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуациях, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.).</li> <li>– Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова.</li> <li>– Рассмотрение картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботится о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
Познавательное	Познание	– Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка.</li> <li>– Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий.</li> <li>– Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.</li> <li>– Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу.</li> <li>– Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество.</li> <li>– Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых.</li> <li>– Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</li> <li>– Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры.</li> <li>– Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку.</li> <li>– Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства.</li> </ul>	

Апрель

Даты апреля  
1 апреля – День улыбок

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы.</li> <li>– Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине.</li> <li>– Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых.</li> <li>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.</li> </ul>	Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость.</li> <li>– Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте.</li> <li>– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.</li> <li>– Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</li> <li>– Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.</li> </ul>	Буклет «Игры для непосед».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников.</li> <li>– Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых.</li> <li>– Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.</li> <li>– Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.</li> <li>– Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада.</li> <li>– Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края.</li> <li>– Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной.</li> <li>– Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма.</li> <li>– Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>– Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение.</li> <li>– Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.</li> <li>– Рассматривание альбома «Моё тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни.</li> <li>– П/и «Вейся веноч». Цель: познакомить с новой народной игрой.</li> <li>– Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.</li> <li>– Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы.</li> <li>– Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду.</li> <li>– Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой.</li> <li>– Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Листовка «Убираю игрушки сам».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб.</li> <li>– Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков.</li> <li>– Рассмотрение иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</li> <li>– Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов.</li> <li>– Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.</li> </ul>	

Май			
Даты мая 9 мая – День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</li> <li>– Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями здравоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».</li> </ul>	Папка-передвижка «Домашние праздники».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником.</li> <li>– Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду.</li> <li>– Чтение Т. Днепровская «Кукла-синеглазка». Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> <li>– Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».</li> <li>– Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев.</li> <li>– Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</li> <li>– Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами.</li> <li>– Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада.</li> <li>– Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь.</li> <li>– Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте, о работе водителя.</li> <li>– Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться.</li> <li>– Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова.</li> <li>– Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз.</li> </ul>	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>– Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений.</li> <li>– Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта».</li> <li>– Беседа о военных профессиях. Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий.</li> <li>– Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю».</li> <li>– Чтение детской песенки «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.</li> <li>– Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей.</li> <li>– Рассматривание фотографий и открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны.</li> <li>– Чтение А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто.</li> <li>– Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки.</li> </ul>	

Июнь			
Даты июня 1 июня – День защиты детей 12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре.</li> <li>– Беседа «Что такое музей». Цель: приобщать детей к миру искусства, побудить к открытию музея народного искусства в группе.</li> <li>– Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе.</li> <li>– Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.</li> <li>– Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России).</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения.</li> <li>– Рассказы детей «Я умею...». Цель: продолжить формировать самооценку детей.</li> <li>– Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым.</li> <li>– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.</li> </ul>	Оформление буклета «Права детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо, пожалуйста» и т.д.</li> <li>– Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.».</li> <li>– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</li> <li>– Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.</li> <li>– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о семейных связях.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов.</li> <li>– Экскурсия на огород. Цель: рассмотреть всходы гороха и фасоли, напомнить о способах ухода за растениями на грядке, воспитывать трудолюбие и уважение к труду, расширять знания о сельском хозяйстве.</li> </ul>	Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе.



Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены.</li> <li>– Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи.</li> <li>– Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.</li> <li>– Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время болезни.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение стихотворения «У меня сестрёнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу.</li> <li>– Настольная игра «Кому что надо». Цель: активизировать словарь, закрепить названия профессий.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству.</li> <li>– Пение «Цыплята» А. Филлипенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать.</li> <li>– Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций К. В. Овчинникова к сказке «Хитрая лиса». Цель: расширять представления детей о живописи.</li> <li>– Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки.</li> <li>– Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста.</li> <li>– Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.</li> <li>– Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по народным сказкам. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).</p>

Август

Даты августа  
19 августа – Яблочный спас

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Моя любимая сказка». Цель: вспомнить русские народные сказки, упражнять в составлении небольших рассказов.</li> <li>– Беседа «Кто работает в саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.</li> <li>– Рассматривание фотографий с видами родного город (села). Цель: формировать представления о месте, в котором живут дети.</li> <li>– Настольная игра «Сложи флаг России». Цель: формировать знания о флаге России, упражнять в плоскостном моделировании.</li> </ul>	Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя.</li> <li>– Тематический день «Яблочный спас». Цель: формировать представления о народной культуре, праздниках России, привлечь к участию в играх, воспитывать духовность и нравственные чувства.</li> <li>– Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков.</li> <li>– Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: воспитывать желание заботиться о малышах, выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.</li> </ul>	<i>Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».</i>
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о значении семьи, рассмотреть одежду взрослых и детей.</li> <li>– Рассказы детей «Я умею себя вести». Цель: способствовать усвоению норм поведения.</li> <li>– Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим.</li> <li>– С/р игры по теме «Детский сад». Цель: развивать умение договариваться, играть дружно.</li> <li>– Упражнение «Вот мой друг». Цель: продолжить формировать понятие «дружба».</li> </ul>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».

		– Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Экскурсия в экологическую комнату. Цель: учить детей видеть изменения, происходящие с животными летом, формировать бережное отношение к животным. – Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели. – Математическое развлечение «Путешествия по народным сказкам». Цель: порадовать детей, закрепить математические представления.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Физкульт-привет». Цель: формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. – Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: воспитывать аккуратность, вспомнить назначение одежды.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».
Трудовое	Труд	– Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё. – Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: воспитывать аккуратность, трудолюбие. – Сбор урожая фасоли. Цель: закрепить представления о том, как растут фасоль и горох, показать детям значение их труда.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор. – Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи. – Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой.	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».

		– Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: вспомнить произведение.	
--	--	--	--

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания во второй младшей группе (3-4 лет)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
4. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2021 г.
5. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦ Сфера, 2012 г.
6. Березенкова Т. В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа. Учитель, 2021 г.
7. Буре Р.С. дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания. Мозаика-синтез, 2021 г.
8. Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.
9. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Учитель, 2022 г.
10. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
11. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие, Детство-Пресс, 2000.
12. Комарова Т. С. Детское художественное творчество.
13. Ковалько И. А. Азбука физкультминуток. Вако 2021 г.
14. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. Учитель 2021 г.
15. Куприна Л. С., Бударина О. Н., Маркеева О. А.: Знакомство детей с русским народным творчеством, Детство-Пресс, 2015.
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2020 г.
17. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников.
18. Пазухина И. А. Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет. Давай поиграем! Детство-Пресс 2005 г.
19. Петухова А. А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020 г.
20. Сертакова Н. М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.
21. Смирнова Т. В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Учитель, 2023 г.
22. Тарасова М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет
24. Шорыгина Т. А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера